Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

г.Гулькевичи Краснодарского края

**ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УРОКА**

Подготовила:

Винокурова Анжелика Викторовна,

учитель начальных классов,

1 квалификационной категории

МБОУ СОШ №2

г.Гулькевичи

Притча «**Наберись смелости – сделай попытку!»**

***Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.***

***«О вы, подданные мои», — обратился к ним царь, — «у меня есть для вас трудная***

***задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее». Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал. «Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» — спросил царь.***

***Одни придворные только отрицательно качали головами. Другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, что она слишком трудна для них. Лишь один визирь подошел к замку.***

***Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места и, наконец, одним рывком дернул его. О чудо — замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут. Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься на собственные силы и не боишься сделать попытку.***

За последние годы существенно изменились приоритеты образования. На первый план современность выдвигает цели развития личности ученика, формирования и развития у младших школьников учебной деятельности. Поэтому современный учитель должен идти в ногу со временем, внедряя новые технологии и активные формы работы. Как это сделать? Все просто, как в притче**: *«Наберись смелости – сделай попытку!»***

В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, творческие силы и индивидуальность школьников смогли бы достичь своего расцвета.

Системно-деятельностный подход подразумевает деятельность самих учащихся, которую кратко можно представить в виде схемы:

* искать
* думать
* приниматься за дело
* сотрудничать
* адаптироваться

**Технология  группового обучения** – это одно их средств реализации системно-деятельностного подхода и занимает важное место в системе современного обучения.

Групповая работа предполагает такую организацию деятельности, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению.

В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и в формировании рефлексивных способностей.

Главное **условие групповой работы** заключается в том, что непосредственное взаимодействие   осуществляется   на партнерской основе. Преподаватель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. Процесс познания организуется членами группы самостоятельно.

Таким образом, групповая форма работы это форма самостоятельной работы   при непосредственном взаимодействии членов группы между собой. Воспитание самостоятельности – главная цель педагогической деятельности, заложенная в  ФГОС.

**Организация групповой работы начинается с формирования групп.**

1). Образование групп

Количество участников группы зависит от возраста и решаемой задачи. Для младшей школы – это 4-7 человек

Как объединять детей в группы?

1)      На первом этапе учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам.

2)      Учитель делит на группы, назначая организатора. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.

3)      Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом равномерно распределяя между собой сильных и слабых.

4)      Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки – получилась группа.

5)      Загадки. Учитель назначает командиров групп – например, тех, кто быстро и правильно справились с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (лучше, если они будут на одну тему). Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в группы. Группы получаются разные по силам, но в каждой есть командир.

6)      Пословицы написать на узкой полоске бумаги и разрезать на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое. Пословицы должны быть знакомы ребятам и могут затрагивать различные темы: труд – лень, правда – ложь и т.д. В начале обучения учитель подбирает пословицы сам, а в дальнейшем привлекает к этому детей.

7)      Лото. Дети берут картинки лото и ищут ''свое место'' на большой тематической карточке: домашние животные, животные севера и т.д.

При изучении нового материала лучше объединять в пары ''сильного'' и ''слабого'' учеников, ''среднего'' и ''сильного''. При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары по желанию.

Если ребенок не хочет присоединяться ни к одной группе, принуждать нельзя. Пусть сегодня работает один, но в следующий раз ему вновь предложить работать в группе.

Если же ребенка не зовут в группу, нужно научить, как нужно попросить, чтобы приняли.

Для срабатывания групп нужно минимум 3-5 занятий. Поэтому часто учащихся не пересаживают, но и закреплять состав на четверть тоже не стоит.

При оценке работы группы подчеркивают не столько ученические, сколько человеческие качества.

Положительный эффект в обучении достигается наиболее полно в таких группах, где участники обладают разными способностями и разным уровнем информированности по теме. При формировании групп необходимо учитывать и психологическую совместимость детей, их симпатии.

Нельзя:

формировать пару из двух слабых учеников;

требовать полной тишины;

нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе;

заниматься работой в группе более 10-15 минут в 1 классе и более половины урока во 2 классе;

2). Ролевые функции членов группы

Возможны следующие ролевые функции:

Начальная школа:

1)      Писарь – записывает решение;

2)      Спикер – защита решения, ответ от имени группы;

3)      Организатор – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

Позднее:

4)      планировщик – исследует условия задачи и планирует работу;

5)      исполнитель – осуществляет попытки решения;

6)      критик-контролер – проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.

В ходе решения задачи роли могут плавно переходить друг от друга.

Кроме этого, работа может быть распределена следующим образом:

1)      Группа выполняет общее задание, но каждый член группы делает часть общей работы независимо друг от друга. Таким образом можно организовать решение задачи, изготовление поделок на уроках технологии.

2)        Общее задание выполняется последовательно каждым членом группы. Например, при определении главных членов предложения каждый проговаривает ход рассуждений.

3)        Задача решается при непосредственном одновременном взаимодействии каждого члена группы со всеми остальными.

Задания для групп:

1)      Все группы выполняют одинаковое задание;

2)      Группы отличаются по типу работы, т.е.

1-ая группа – проектирует,

2-ая группа – проводит исследование;

3-я группа – решает проблему.

Таким образом можно выполнять практические задания по окружающему миру

3)      По теме работы. Например, составление различных типов задач к одной схеме, исследование природы различных географических зон и т.д..

4)      По уровню сложности задания. Ребенок проводит самооценку возможностей.

5)      По интересам.

**3. Технологический процесс групповой работы складывается из нескольких элементов.**

**1.**Первым важнейшим шагом к групповой работе является самоопределение учащихся. Участник будущей группы должен поставить себе несколько вопросов, ответить на них и в результате сформировать ПОЗИЦИЮ по отношению к своей работе в группе. Этот процесс самоопределения, с одной стороны, должен восстановить (привлечь) имеющиеся у учащихся мыслительные средства работы с содержанием, отсеивая все, что не относится к этой работе. С другой стороны, процесс самоопределения должен сориентировать учащихся на достижение вполне определенных результатов. И, наконец, он должен определить место участника в группе, его взаимоотношения и взаимодействие с другими участниками группы.

**2.**   По мере втягивания учащегося в процесс самоопределения, начинают разворачиваться процессы **ИССЛЕДОВАНИЯ** групповой **СИТУАЦИИ и ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ** задачи, поставленной перед группой. Учащиеся оценивают возможности друг друга. Прикидывают наилучшие варианты взаимодействия и распределения позиций в группе. Одновременно участники группы выдвигают свои версии, фиксирующие индивидуальное понимание целей и задач работы группы. Смысл групповой работы здесь – развернуть как можно больше подходов к работе над достижением поставленной цели и критически оценить каждый из них.

**3.**  С процессами самоопределения и анализа ситуации тесно переплетен процесс **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ и ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧ** групповой работы. В учебной деятельности целеполагание опирается прежде всего на понимание задания, особенно его условий. И умение перевести поставленные вопросы в действительность способов и методов мыслительной и организационной работы. Иными словами, актуальной целью групповой работы является нахождение (построение) способа решения поставленной задачи.

            То есть цель здесь – не столько решать и решить, сколько создать (найти, построить, выделить) способ решения. Именно такое целеполагание делает осмысленным групповое взаимодействие: вместо индивидуальных ''решаний'' учащиеся начинают предлагать друг другу различные способы решения и обсуждать их.

Процесс целеполагания заставляет каждого участника группы быть ориентированным в тех задачах, которые определила группа в ходе обсуждения.

**4**. Процесс **МЫШЛЕНИЯ** пронизывает групповое взаимодействие. Группа не обменивается мнениями, не ищет компромисса, не выбирает готовые решения – группа размышляет.

**5.** Понимание высказанных в группе идей всеми участниками групповой работы, преодоление тупиковых для обсуждения ситуаций, выделение способа работы – все это обеспечивается процессами **РЕФЛЕКСИИ**. Рефлексия позволяет, во-первых, понять **что и как** думают другие участники группы, во-вторых, критически оценить свои представления и свой способ работы.

А.Б.Воронцов выделяет 5 элементов в модели совместной учебной деятельности в группе:

**1-** позитивная взаимозависимость, т.е. понимание учащимися того обстоятельства, что он связан со своими товарищами в такой мере, которая не позволяет достичь успеха одному, если его не достигнут остальные;

**2-**     личное взаимодействие, при котором дети должны общаться между собой, помогать друг другу в решении задач, выполнении заданий, в поиске идей и сюжетов;

**3-**     индивидуальная ответственность, при которой каждый ученик лично отчитывается за свою работу, а оценка дается и персональному вкладу, и коллективному результату;

**4-**     навыки общения, которые прививаются ученикам с тем, чтобы они использовали их в учебном процессе;

**5-**     совместная оценка хода работы, при которой группы учащихся должны регулярно подводить итоги сделанного и определять, каким образом каждый из них и группа в целом может действовать более эффективно.

Одним из главных условий качественной работы группы является взаимопонимание между членами группы, умение вести диалог, вести споры, дискуссии, но избегать конфликтов. Для этого нужно предоставить «готовые» правила работы в группе или предложить учащимся разработать их самостоятельно.

**Правилами групповой работы** могут быть следующими:

Говори  спокойно, ясно и только по делу.

Говори   по очереди.

Слушай своих собеседников.

Убедись, что в разговоре участвует каждый.

Обращайся  к товарищу по имени.

Уважай мнение каждого участника группы

Таким образом, в процессе групповой работы формируется культура общения учеников.

Обучение групповой форме взаимодействия начинается с первых дней пребывания ребенка в школе.

**4. План поэтапного освоения групповой работы следующий:**

**1 этап – Работа в паре.**

Девиз данного вида деятельности **«Мы – напарники»**

Сначала во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации, вынося их на общее обсуждение. Учитель сам говорит парам, каким образом они должны работать. Позже пары выбирают тот вариант, который им удобнее.

**Задание в парах,** которое можно использовать на любом этапе урока русского языка при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова».  Перед парами лежат задания, учащиеся читают и выполняют их, советуясь со своим соседом по парте. После окончания сигнализируют о своей готовности.

*Задание для парной работы*:

|  |  |
| --- | --- |
| Вставь пропущенные гласные в словах: | Вставь пропущенные гласные в словах: |
| М...ЛОДОЙ | К..РЗИНА |
| КР…СОТА | …ЛЬБОМ |
| Л…СТОПАД | К…ЛОМЕТР |
| УЛ..ТАЮТ | МЕБ…ЛЬ |
| ОБЪ…СНИТЬ | Л…ГУШКА |

После окончания работы со словами проверка осуществляется по линиям парт. Таким каждая пара называет вставленные буквы, остальные могут проверить свои работы, а затем на листе самооценки оценить свою работу.

Данный вид заданий предполагает дифференцированный подход. Почему?

Пары, где есть сильные ученики получают карточки о словарными словами, остальные с проверяемой гласной в корне слова.

**2 этап – Работа в четвёрках.**

Девиз данного вида деятельности **«Мы – сплоченная команда*».***

На данном этапе предлагается выполнить задание в четверках,  больших группах. Учащиеся распределяют роли между собой. Данное задание можно использовать при закреплении материала по теме «Природные сообщества»

Задание для групп - четвёрок:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Распределить животных по месту их обитания.  Заполнить графу с выделенным природным сообществом |  |  |  |
| Природное сообщество | Поле | Лес | Болото |
| Животные |  |  |  |

**Слова для справок: суслик, кабан, комар, медведь, мышь, лягушка, лось, кулик, волк, крот, белка, пчёла, заяц, шмель, цапля,  бабочка.**

После окончания работы **спикеры** каждой группы называют свой ответ, остальные участники внимательно слушают и заполняют пустые графы таблицы. Таким образом, у каждой группы заполняется вся таблица.

**3 этап – Работа в «больших группах».**На этом этапе работаем по рядам. Для каждой группы (ряда) я предлагаю задание, которое называется **«Математический бумеранг».** Почему оно так называется?

Ученики должны по очереди выполнить необходимые вычисления и записать ответы, передавая лист товарищам в вашей группе. Когда последний участник запишет ответ, он должен вернуть мне лист. (По команде учителя игра начинается)

***Цепочка 1 ряда*:** 3 • 2 = **6**  • 3 = **18** : 2 = **9** • 4 =**36** : 6 = **6**• 5 = **30**:10 =**3**• 8 = **24** – 24 = **0**

***Цепочка 2 ряда:***150 – 50 = **100** + 70 = **170** – 110 = **60** + 220 = **280** – 130 = **150** + 350 = **500** – 270 =**230** – 200 = **30** – 30 = **0**

***Цепочка 3 ряда:*** 1дм – 4 см = **6см** + 30мм = **9см** + 11см = **2дм** + 30см = **5дм** – 15см = **35см** + 35см = **7дм** + 10см = **8дм** + 2 дм = **1м** – 100см = **0**

Решённые «бумеранги» учитель вывешивает на доску. Обратим внимание, что все бумеранги заканчиваются одним и тем же числом. Таким образом, можно подвести детей к изучению любой темы по математике, связанной с нулём.

**Итак, можно сделать вывод, что благодаря использованию групповой работы:**

реализуется принцип деятельности;

улучшается успеваемость;

формируется мотивация учения и обучения;

порождает взаимную ответственность, внимательность,

соблюдается дифференцированный подход;

работа в группе помогает ребенку проявить себя,

улучшаются межличностные отношения;

устанавливается психологический комфорт в коллективе

достигается всеобщий и всеохватывающий контроль знаний;

Можно не сомневаться, что подобная организация учебного процесса дает хорошие результаты, обеспечивает умственное развитие, а главное и самое ценное, развивает самостоятельность, уверенность в себе, трудолюбие.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

В чем же заключаются положительные моменты групповой работы?

**1)**      Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

**2)**      Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты. Следовательно, сохраняется интерес к познанию. В связи с этим нужно помнить о зоне ближайшего развития, т.е. не предлагать детям работу для контроля знаний, если тема еще не усвоена или качественно не отработана.

**3)**      Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал.

**4)**      Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике. **Дифференцируется не только работа в классе, но и домашняя.**

**5)**      При подготовке к занятию учитывается уровень знаний и возможностей каждого школьника. Ребенку не дается не усвоенный им материал в качестве контроля знаний. Он предлагается для наблюдения и дальнейших выводов. Когда выводы сделаны и отработаны, можно их закреплять, а после закрепления – контролировать. Только в этом случае учитель может дать оценку работе.

      Учитель должен помнить, что важно сохранить стремление ребенка к познанию и развить его.